

บทคัดย่อ

ชื่อผลงานวิจัย การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model)
ผู้วิจัย เพียงแข ชิตจ้อย
ปีที่ทำวิจัย 2566

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) 3) เพื่อศึกษาผลการดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) และ 4) เพื่อประเมินผลการดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยผสมผสาน (Mixed Method Research) การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โดยการตรวจสอบสภาพปัจจุบัน บริบทและผลการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา และสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎี ของการบริหารสถานศึกษาและการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามปลายเปิด ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา SURATPIT Model โดยการจัดประชุมกลุ่มเฉพาะ (Focus Group) พิจารณารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) ประเมินผลความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) และคู่มือการใช้รูปแบบฯ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) โดยการนำไปทดลองใช้ในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุราษฎร์พิทยาในปีการศึกษา 2565 และศึกษาผลการใช้รูปแบบฯ จากการประชุมเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT MODEL) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1- ขั้นตอนที่ 3 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผู้บริหาร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จำนวน 4 คน และ ครู จำนวน 28 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมจำนวนทั้งสิ้น 37 คน และ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการดำเนินการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) เป็นการ

ประเมินผลจากการศึกษาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครู จำนวน 139 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 340 คน ผู้ปกครองจำนวน 340 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารสถานศึกษาของ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา เป็นดังนี้ 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ควรมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนให้มากขึ้น โรงเรียนควรมีศูนย์บริการให้คำปรึกษาปัญหาต่างๆกับนักเรียน โดยมีผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาเด็กและวัยรุ่นอยู่ประจำศูนย์ 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมุ่งส่งเสริม พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงมีความสามารถและความต้องการที่หลากหลาย ทุกด้านทุกกลุ่ม ให้มากขึ้น 3) ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรส่งเสริมให้ครูมีการ PLC สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ และระหว่างโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมชัดเจนและต่อเนื่อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรมีการสอดแทรกหลักธรรมะ หลักธรรมคำสอนตามแนวทางท่านพุทธทาสภิกขุให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

2. องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำ (S-Strong Leadership) 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (U-United Strategic Planning) 3) การบริหารจัดการ (R-Re-Management) 4) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (A-Active Learning & Curriculum Development) 5) การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากร (T-Training Personal) 6) การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากร (T-Training Personal) 7) การวัดการวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ (I-Integration of Measurement Analysis and Knowledge Management) 8) ผลลัพธ์ (T-The Results) และ นำวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) ตามแนวคิดของเดมมิงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Plan (P) 2) DO (D) 3) Check (C) และ 4) Action (A) และ กลยุทธ์ในขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ 2) การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลกในศตวรรษที่ 21 และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3) การส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและ การบริหาร 4) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อม

สมรรถนะทางวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ จรรยาบรรณวิชาชีพ และมาตรฐานทางวิชาชีพ 5) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดย การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68, \sigma = .35$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71, \sigma = .34$) และ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.65, \sigma = .42$) ตามลำดับ และ พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = .41$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) ระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า 1) ด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64, \sigma = .44$) 2) ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ (United Strategic Planning) ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72, \sigma = .40$) 3) ด้านการบริหารจัดการ (Relation Management) ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68, \sigma = .40$) 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Active Learning & Curriculum Development) ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = .46$) 5) ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร (Training Personal) ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58, \sigma = .51$) 6) ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติงาน (Performance) ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.64, \sigma = .48$) 7) ด้านการวัดการวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ (Integration of Measurement Analysis and Knowledge Management) ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58, \sigma = .49$) 8) ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น (The Results) ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60, \sigma = .41$) ผลการประเมินความเป็นไปได้ ขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) พบว่า ในภาพรวม มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62, \sigma = .44$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีระดับความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน

3 การนำรูปแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) มาใช้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ พบว่า

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะในศตวรรษ ที่ 21 และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ทำให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณลักษณะของพลโลก ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผู้บริหารได้จัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีวางแผนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนในด้านต่างๆอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมสมรรถนะทางวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษา พบว่า ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผู้บริหารได้จัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีวางแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ถึงพร้อมสมรรถนะทางวิชาชีพ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษา มีความสอดคล้องกับบริบทของ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ พบว่า ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผู้บริหารได้จัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีส่งเสริมครู และบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย พบว่า ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผู้บริหารได้จัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน มีวางแผนพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย จัดทำโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) พบว่า 4.1) ครูมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) องค์ประกอบหลัก อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.67, \sigma = .43$) 4.2) นักเรียนความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) องค์ประกอบหลัก โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D. = .34$) 4.3) ผู้ปกครองนักเรียนความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา (SURATPIT Model) องค์ประกอบหลัก โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56, S.D. = .47$) 4.4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา โดยภาพรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69, \sigma = .44$)

ABSTRACT

Title	Development of Management Model for Excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model)
Author	Phiangkae Chitjuy
Year	2023

This study aimed to 1) investigate current conditions and management guidelines of Suratpittaya School; 2) create and develop management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model); 3) investigate performance of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model); and 4) evaluate performance of the use of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model), using the Mixed Method Research. The procedures were divided into 4 phases including Phase 1: Study of current conditions and management guidelines of Suratpittaya School by surveying current conditions, context and performance of Suratpittaya School, and synthesize documents, researches, concepts, theories of educational institution management and educational institution management for excellence, using open-ended questionnaires as research instrument; Phase 2: Create and develop management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) by holding a meeting for Focus Group, consider the management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model), evaluate appropriateness and feasibility of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) and user manual of model, using 5-point Rating Scale as research instrument; Phase 3: Study the outcomes of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) by trailing the management in Suratpittaya School (SURATPIT Model) in academic year 2022, and study result of model use from the meeting to investigate the use of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT MODEL), using an opinion questionnaire regarding the use of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model), as research instrument, to informant groups in Phase 1 – Phase 3 consisted of 5 experts, 4 executives in position of deputy director of Suratpittaya School and 28 teachers, using Purposive Sampling method, totally 37 informants; and Phase 4: Evaluation of performance of the use of

management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) was evaluation of related person's satisfaction towards management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model), using satisfaction questionnaire which was the 5-point Rating Scale, as research instrument, to the informant groups consisted of 139 teachers, 340 students in grade 7 – 12, 340 parents and 13 basic education committees. The data was statistical analyzed using percentage (%), mean (μ) and standard deviation (σ). The findings found that:

1. Current conditions and guidelines for educational institution management of Suratpittaya School were as follows: 1) Student's Quality: there should be organizing activities or projects focusing on development of English communication skills and computational skills of students. The school should have a counseling center with child and adolescent psychologists for giving consultation services to students; 2) Administration and Management Processes: there should be focusing on promotion and development of learning processes and courses for students with high potential, variety of competencies and needs, to be more covered in all respects and all groups; 3) Student-Center Learning: there should be promotion of teacher to have PLC for creating learning community network between subject areas and between schools to exchange and learn to problems, obstacles and guidelines of development of teaching and learning management concretely and continuously. Teachers should add dharmic principle and Buddhadasa Bhikkhu's doctrine to learner continuously and constantly, should take local wisdom to participate in teaching and learning activities to student to learn concretely and continuously.

2. 8 components of educational institution management for excellence consisted of 1) S-Strong Leadership, 2) U-United Strategic Planning, 3) R-Management, 4) A-Active Learning & Curriculum Development, 5) T-Training Personal, 6) T-Training Personal, 7) I-Integration of Measurement Analysis and Knowledge Management, 8) T-The Results. The PDCA Cycle under the Deming's concept had been used in educational institution management for excellence, consisting of 4 steps: 1) Plan (P) 2) DO (D) 3) Check (C) and 4) Action (A). Five strategies for driving educational institution management for excellence of Suratpittaya School consisted of 1) Promotion of education management for students to get quality education under international standards and have skills in the 21st century, and learners have been promoted and supported to have the potential for excellence; 2) Education promotion for students

to have global citizenship features in the 21st century and induce the king's philosophy to sustainable development; 3) Promotion of use of digital technology media and innovation as a tool for teaching and learning management and administration; 4) Development of teacher and personnel to have professional competency and progression, educational personnel to have competencies, professional ethics and standards; 5) Development of education management system with quality system by network participation. It was found that the management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) had appropriateness and feasibility at a highest level ($\mu = 4.68$, $\sigma = .35$), when considering each aspect, it was found that the management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) had feasibility at a highest level ($\mu = 4.71$, $\sigma = .34$) and appropriateness at a highest level ($\mu = 4.65$, $\sigma = .42$), respectively. The components of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) had overall appropriateness at a highest level ($\mu = 4.62$, $\sigma = .41$), when considering each aspect, it was found that the appropriateness of components of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) was at a highest level in all aspects, namely 1) The leadership had overall appropriateness at a highest level ($\mu = 4.64$, $\sigma = .44$); 2) The United Strategic Planning had overall appropriateness at a highest level ($\mu = 4.72$, $\sigma = .40$); 3) The Relation Management had overall appropriateness at a highest level ($\mu = 4.68$, $\sigma = .40$); 4) The Active Learning & Curriculum Development had overall appropriateness at a highest level ($\mu = 4.56$, $\sigma = .46$); 5) The Training Personal had overall appropriateness at a highest level ($\mu = 4.58$, $\sigma = .51$); 6) The Performance had overall appropriateness at a highest level ($\mu = 4.64$, $\sigma = .48$); 7) The Integration of Measurement Analysis and Knowledge Management had overall appropriateness at a highest level ($\mu = 4.58$, $\sigma = .49$); 8) The Results had overall appropriateness at a highest level ($\mu = 4.60$, $\sigma = .41$). For result of feasibility assessment of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model), it was found that overall feasibility was at the highest level ($\mu = 4.62$, $\sigma = .44$), when considering each aspect, the feasibility was at the highest level in all aspects.

3 Implementation of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) for conducting project/activity under the established strategies, it was found that:

Strategy 1 - Promotion of education management for students to get quality education under international standards and have skills in the 21st century, and learners have been promoted and supported to have the potential for excellence resulting in the educational institution's performance achieving the prescribed goal.

Strategy 2 - Education promotion for students to have global citizenship features in the 21st century, it was found that, in the conducting projects/activities, the executives had the educational management holding on the educational institution development plan focused on student quality development in all target groups strongly, planning and promoting educational management supported the student's excellence in all aspects systematically and continuously, as well as the educational institution's projects/activities had consistency with the educational institution's context.

Strategy 3 - Development of teacher and personnel to have professional competency and progression, induce the king's philosophy for driving the education, it was found that, in the conducting projects/activities, the executives had the educational management holding on the educational institution development plan focused on student quality development in all target groups strongly, planning teachers and educational personnel to have professional competencies and progression, inducing the king's philosophy for driving the education which was consistent with the educational institution's context.

Strategy 4 - Promoting teachers and educational personnel to develop and use digital technology media and innovation as a tool for teaching and learning management and administration, it was found that, in the conducting projects/activities, the executives had the educational management holding on the educational institution development plan focused on student quality development in all target groups strongly, promoting and educational personnel to develop and use digital technology media and innovation as a tool for teaching and learning management and administration.

Strategy 5 - Development of education management system with quality system by network participation, it was found that, in the conducting projects/activities, the executives had the educational management holding on the educational institution development plan focused on student quality development in all target

groups strongly, planning to develop the education management system with quality system by network participation, preparing the educational institution's projects/activities had consistency with the educational institution's context.

4. The result of satisfaction study of related persons towards the use of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model), it was found that: 4.1) Teachers had satisfaction towards the use of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) which was the main component at a highest level ($\mu = 4.67$, $\sigma = .43$); 4.2) Students had overall satisfaction towards the use of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) which was the main component at a highest level ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = .34); 4.3) Student's parents had overall satisfaction towards the use of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) which was the main component at a highest level ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .47); 4.4) Basic education committees had overall satisfaction towards the use of management model for excellence of Suratpittaya School (SURATPIT Model) which was the main component at a highest level ($\mu = 4.69$, $\sigma = .44$).