

**ชื่อเรื่อง** : การประเมินโครงการเบญจวิถีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาฏจนา  
ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
สุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้รูปแบบโมเดลของชิปปี้ (CIPP Model)

**ผู้ประเมิน** : นายวุฒินันท์ จันทรนพรัตน์

**ตำแหน่ง** : รองผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี

---

### บทสรุปสำหรับของผู้บริหาร

การประเมินโครงการเบญจวิถีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาฏจนา ของโรงเรียน  
กาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยใช้รูปแบบ  
โมเดลของชิปปี้ (CIPP Model) ของแดเนี่ยล สตัฟเฟิลบีม มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการเบญจวิถีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาฏจนา ของ  
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าในการดำเนินงานของโครงการเบญจวิถีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ  
สุภาพสตรี วิถีกาฏจนา ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
สุราษฎร์ธานี ชุมพร

3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการเบญจวิถีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาฏจนา  
ของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการเบญจวิถีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาฏจนาของ  
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร

ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง  
นักเรียนและนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 659 คน  
ประกอบด้วย ครูโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี จำนวน 64 คน คณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 291 คนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6 จำนวน 291 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเรื่อง การประเมินโครงการ  
เบญจวิถี ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาฏจนาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย  
สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 ฉบับ ดังนี้  
ฉบับที่ 1 ใช้สำหรับสอบถามครูและผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 16 ข้อ ฉบับที่ 2 ใช้สำหรับสอบถามครูและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 ข้อ ฉบับที่ 3 ใช้สำหรับสอบถามครูและคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ข้อ ฉบับที่ 4 ใช้สำหรับสอบถามนักเรียน มีจำนวน 9 ข้อ ฉบับที่ 5 ใช้สำหรับ  
สอบถามครู มีจำนวน 14 ข้อ ฉบับที่ 6 ใช้สำหรับสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 7 ข้อ

และฉบับที่ 7 แบบประเมินคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนา จำนวน 1 ฉบับ ใช้สำหรับสอบถามครู จำนวน 50 ข้อ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำผลของการคำนวณมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ผลการประเมิน พบว่า การประเมินโครงการเบญจวิถีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมทุกด้านอยู่ใน ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

1. ด้านบริบทเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการกับความต้องการของบริบท ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับความเหมาะสมของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากรและวิธีการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้ ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ด้านกระบวนการเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานตามโครงการที่ปฏิบัติจริง ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก
4. ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความสอดคล้องของผลการดำเนินโครงการกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการนำผลการประเมินไปใช้ในโอกาสต่อไป

1.1 การดำเนินงานตามโครงการ ควรเพิ่มการประชุมชี้แจง และประสานการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ชุมชนได้ทราบรายละเอียดของโครงการอย่างสม่ำเสมอ อันจะส่งผลดีต่อการให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการให้ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

1.2 การดำเนินงานตามโครงการ ควรประยุกต์วงจรรคุณภาพการบริหารมาใช้ ร่วมคิด ร่วมทำ โดยฝ่ายบริหารควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคนิคการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรในทุกขั้นตอน ทั้งการวางแผน ปฏิบัติตามแผนติดตาม ประเมินผลและนำผลไปใช้ใน การปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

1.3 โรงเรียนควรนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อกำหนด รูปแบบและแนวทางในการส่งเสริมคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนา ในโรงเรียนตามความเหมาะสม

1.4 ควรมีการนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ และเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เกี่ยวข้องในการปรับปรุง พัฒนา ในการทำงานตามโครงการทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง มีการประยุกต์ ปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นให้มีความเหมาะสม ให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมินครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินโครงการของสถานศึกษาโดยการใช้รูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และเป็นข้อมูลในการตัดสินใจบริหารจัดการว่าจะยกเลิกหรือดำเนินการต่อ หรือจะพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

2.2 ควรมีการประเมินโครงการเบญจวิถีที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี วิถีกาญจนาของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี โดยเน้นที่ด้านของการเทิดทูนสถาบันเป็นพิเศษ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งโรงเรียน